

ข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

ตารางแสดงความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders' needs/Input)

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียน ประกาศฯ เว็บไซต์ เป็นต้น)
1	วิสัยทัศน์และพันธกิจของ มหาวิทยาลัย	<p>วิสัยทัศน์ (Vision) ผู้นำการสร้างสรรค์นักปฏิบัติทักษะสูง นวัตกรรม และผู้ประกอบการด้วย เทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่มีพลังการพัฒนาวางอย่างยั่งยืน</p> <p>พันธกิจ (Mission)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่เน้นการเรียนการสอนควบคู่กับ การปฏิบัติการจริงเพื่อ พัฒนาสมรรถนะและทักษะระดับสูงในการ ทำงาน มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้าน เทคโนโลยีให้สามารถนำ องค์ความรู้ไปประยุกต์เพื่อสร้างนวัตกรรม พัฒนาผลิตภัณฑ์ และ บริการสังคม 2. สร้างนวัตกรรมจากงานวิจัย เพื่อนำไปใช้ในเชิงพาณิชย์หรือ สาธารณประโยชน์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มตลอดห่วงโซ่มูลค่าใน ภาคอุตสาหกรรมการผลิต การค้า และการบริการ 3. ส่งเสริมบทบาทความร่วมมือ กับ ภาครัฐ และ ภาคเอกชน ทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนและพัฒนาเทคโนโลยีและ นวัตกรรม 4. สนองโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่น สังคม สู่ความยั่งยืน 	เว็บไซต์ มทร.อีสาน https://rmuti.ac.th/one/aboutrmuti/#A02
2	ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	คุณธรรมนำหน้า ปัญญา นำทาง สรรค์สร้างนวัตกรรม	เว็บไซต์ มทร.อีสาน

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียน ประกาศฯ เว็บไซต์ เป็นต้น)
			https://rmuti.ac.th/one/aboutrmuti/#A02
3	วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะ	เป็นอันดับ 1 ในการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ และสร้างนวัตกรรมด้านวิศวกรรมระบบรางของประเทศไทย	เว็บไซต์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ https://www.eng.rmuti.ac.th/2019/?page_id=155
4	มาตรฐานสากล (ถ้ามี)	-	
5	ข้อกำหนดสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)	<p>บัณฑิตที่พึงประสงค์สำหรับการประกอบวิชาชีพวิศวกรรมควบคุม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พื้นฐานทางวิศวกรรม และ ความรู้เฉพาะทางวิศวกรรม เพื่อการแก้ไขปัญหาและหาคำตอบของปัญหาทางวิศวกรรมที่ ซับซ้อน 2. สามารถระบุ ตั้งสมการ วิจัย สืบค้น และวิเคราะห์ปัญหาทางวิศวกรรมที่ซับซ้อน เพื่อให้ได้ ข้อเสนอของปัญหาที่มีนัยสำคัญ โดยใช้หลักการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ และ วิทยาการทางวิศวกรรมศาสตร์ 3. สามารถพัฒนาหาคำตอบของปัญหาทางวิศวกรรมที่ซับซ้อน และออกแบบระบบ ชิ้นงาน หรือกระบวนการ ตามความจำเป็น และเหมาะสมกับข้อพิจารณาทางด้านสาธารณสุข ความปลอดภัย วัฒนธรรม สังคม และสิ่งแวดล้อม 	เว็บไซต์ สภาวิศวกร https://coe.or.th/wp-content/uploads/2022/01/Co e20210115.pdf

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียน ประกาศฯ เว็บไซต์ เป็นต้น)
		<p>4. สามารถดำเนินการสืบค้นเพื่อหาคำตอบของปัญหาทางวิศวกรรมที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้ จากงานวิจัยและวิธีการวิจัย รวมถึง การออกแบบการทดลอง การวิเคราะห์ และการแปลความหมายของข้อมูล การสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้ผลสรุปที่เชื่อถือได้</p> <p>5. สามารถสร้าง เลือกใช้ เทคนิควิธี ทรัพยากร และใช้เครื่องมือทันสมัยทางวิศวกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึง พยากรณ์ การทำแบบจำลองของงานทางวิศวกรรมที่ซับซ้อนที่เข้าใจถึงข้อจำกัดของเครื่องมือต่างๆ</p> <p>6. สามารถใช้เหตุและผลจากหลักการและความรู้ที่ได้รับ มาประเมินประเด็นและผลกระทบ ต่างๆทางสังคม ชีวอนามัย ความปลอดภัย กฎหมายและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติวิชาชีพวิศวกรรม</p> <p>7. สามารถเข้าใจผลกระทบของคำตอบของปัญหามทางวิศวกรรมในบริบทของสังคมและ สิ่งแวดล้อม และสามารถแสดงความรู้และความจำเป็นของการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>8. สามารถใช้หลักการทางจรรยาบรรณและมีสำนึกรับผิดชอบต่อมาตรฐานการปฏิบัติวิชาชีพวิศวกรรม</p>	

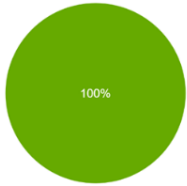
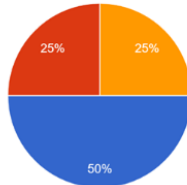
ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียน ประกาศฯ เว็บไซต์ เป็นต้น)
		<p>9. ทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการงานเดี่ยว และการทำงานในฐานะผู้ร่วมทีม หรือผู้นำทีมที่มีความหลากหลายของสาขาวิชาชีพ</p> <p>10. สามารถสื่อสารงานวิศวกรรมที่ซับซ้อนกับกลุ่มผู้ปฏิบัติ วิชาชีพวิศวกรรมและสังคมโดยรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ สามารถอ่านและเขียนรายงานทางวิศวกรรมและเตรียมเอกสาร การออกแบบงานวิศวกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถ นำเสนอ สามารถให้และรับ คำแนะนำงานได้อย่างชัดเจน</p> <p>11. สามารถแสดงว่ามีความรู้และความเข้าใจหลักการทาง วิศวกรรมและการบริหารงาน และสามารถประยุกต์ใช้หลักการ บริหารในงานของตนในฐานะผู้ร่วมทีมและผู้นำทีมเพื่อบริหาร จัดการโครงการวิศวกรรมที่มีสภาพแวดล้อมการทำงานความ หลากหลายสาขาวิชาชีพ</p> <p>12. ตระหนักและเห็นความจำเป็นในการเตรียมตัวเพื่อให้ สามารถการปฏิบัติงานได้โดยล้าพั้งและ สามารถการเรียนรู้ตลอด ชีพเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและวิศวกรรม</p>	
6	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565 – 2570)	<p>หมุดหมายการพัฒนา</p> <p>หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของ ภูมิภาค</p>	เว็บไซต์ กองยุทธศาสตร์และ แผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวง พาณิชย

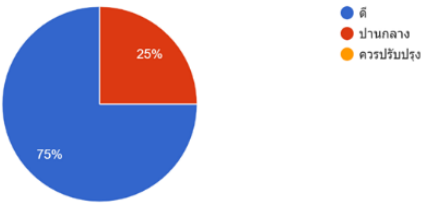
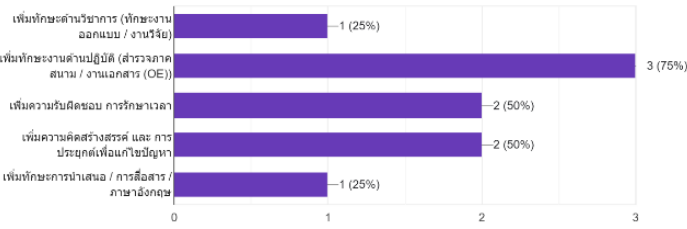
ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียน ประกาศฯ เว็บไซต์ เป็นต้น)
		<p>หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน</p> <p>หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ</p> <p>หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจาก ภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ</p>	<p>https://mocplan.ops.moc.go.th/th/file/get/file/20221102098cab532b6b639af375eb3d2be9fc89100903.pdf</p>
7	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	<p>วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมี คุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21</p> <p>ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศไทย</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลดีและพัฒนากำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษา</p>	<p>เว็บไซต์ กระทรวงศึกษาธิการ http://backoffice.onec.go.th/uploaded/Outstand/2017EdPlan60-79.pdf</p>

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียน ประกาศฯ เว็บไซต์ เป็นต้น)
		<p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</p>	
8	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง	<p>ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน</p> <p>1. เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและความรอบรู้ด้านต่างๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณธรรม ความเพียรและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2. เป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 และความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการประยุกต์และบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ</p> <p>3. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองโลก</p>	
9	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	<p><u>3R Specific Skills</u></p> <p>Reading: อ่านออก อ่านจับใจความได้ มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>(W)Riting: เขียนได้ สามารถสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจ สรุปความสำคัญได้</p> <p>(A)Rithematics: คิดเลขเป็น มีทักษะในการคิดแบบนามธรรม</p>	

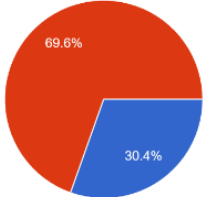
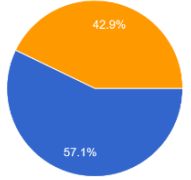
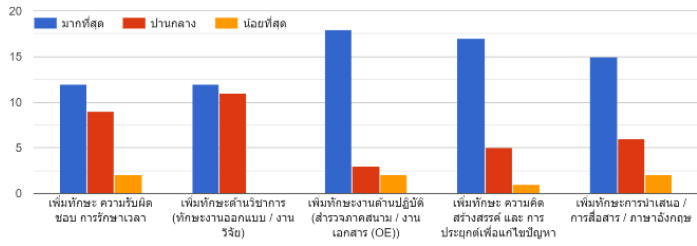
ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียน ประกาศฯ เว็บไซต์ เป็นต้น)
		<p><u>8C Soft Skills</u></p> <p><i>Critical Thinking and Problem Solving:</i> ทักษะด้านการคิดอย่างมี วิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา</p> <p><i>Creativity and Innovation:</i> ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม</p> <p><i>Cross-cultural:</i> ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่าง กระบวนทัศน์</p> <p><i>Collaboration, Teamwork and Leadership:</i> ทักษะด้านความ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ</p> <p><i>Communications, Information, and Media literacy:</i> ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ</p> <p><i>Computing and ICT Literacy:</i> ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p><i>Career and Learning Skills:</i> ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้</p> <p><i>Compassion:</i> มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และระเบียบวินัย</p>	
10	Top 10 Skills ของ World Economic Forum	<p><i>Top 10 Skills of 2025 จาก World Economic Forum</i></p> <p><i>World Economic Forum จัดทำรายงาน The Future of Jobs ว่า ด้วยเรื่องแนวโน้มและทิศทางของอาชีพในอนาคต ตลอดจนทักษะการ ทำงานที่จำเป็นภายในอนาคตอันใกล้ 2025 นี้</i></p> <p>10 ทักษะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. การคิดเชิงวิเคราะห์ และการสร้างนวัตกรรม</i> <i>2. การเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม และมีกลยุทธ์การเรียนรู้</i> 	https://www.blockdit.com/articles/5f97394dd688e215d19224c5/#

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียน ประกาศฯ เว็บไซต์ เป็นต้น)
		3. ความสามารถในการแก้ปัญหาซับซ้อน 4. การคิดและวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ มีวิจารณญาณ 5. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นต้นฉบับ ไม่ซ้ำใคร 6. ความเป็นผู้นำ และการมีอิทธิพลต่อสังคม 7. ความสามารถในการใช้ ควบคุม ดูแลเทคโนโลยี 8. ความสามารถในการออกแบบเทคโนโลยี และเขียนโปรแกรม 9. การจัดการความเครียด ยืดหยุ่น และรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ 10. การให้เหตุผล การแก้ปัญหา และการระดมแนวคิด	
11	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	นโยบาย Smart Citizen ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม สร้างโอกาสให้เกิดความเท่าเทียมเน้นเรียนรู้ตลอดชีวิต	เว็บไซต์ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม https://www.mhesi.go.th/index.php/en/allmedia/infographic/8151651114general1.html
12	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของมหาวิทยาลัย	1. Creative Thinking and Problem Solving Skill ทักษะการคิดสร้างสรรค์และการ แก้ปัญหา 2. Communication and Social Skill ทักษะการสื่อสารและการเข้าสังคม 3. Integrated Entrepreneurship Skill ทักษะการเป็นผู้ประกอบการเชิงบูรณาการ 4. Innovative Technology Skill ทักษะเทคโนโลยีนวัตกรรม 5. Social and Community Engagement Skill ทักษะการมีส่วนร่วมทางสังคมและชุมชน	เว็บไซต์ มทร.อีสาน https://rmuti.ac.th/one/abot-rmuti/#A02

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียน ประกาศฯ เว็บไซต์ เป็นต้น)
13	อัตลักษณ์นักศึกษาของ มหาวิทยาลัย	บัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม	
14	ความต้องการจำเป็นของนายจ้าง	<p>งานที่ได้รับมอบหมาย แกนนักศึกษาฝึกงาน / สหกิจศึกษา อยู่ในกลุ่มงานวิศวกรรมงานด้านใด คำตอบ 4 ข้อ</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● 1. งานออกแบบ วิศวกรรมการแก้ปัญหา โครงสร้าง (วิศวกรรมโครงสร้าง) ● 2. งานออกแบบ วิศวกรรมการแก้ปัญหา ฐานราก (วิศวกรรมฐานราก) ● 3. งานออกแบบ วิศวกรรมการแก้ปัญหา วัสดุ (วัสดุ) ● 4. งานออกแบบ วิศวกรรมการแก้ปัญหา เก็บข้อมูล ● 5. งานออกแบบ วิศวกรรมการแก้ปัญหา เก็บข้อมูล ● 6. จัดทำแผนงาน งานจัดซื้อ งานประมาณราคา ● 7. งานภาคสนาม เก็บข้อมูลเพื่อทำแผนที่ ● 8. วิศวกรภาคสนาม (Site engineer) <p>ระดับความสามารถในการ ปฏิบัติงานวิศวกรภาคสนาม (Site engineer) ที่มอบหมายแก่นักศึกษาฝึกงาน / สหกิจศึกษา คำตอบ 4 ข้อ</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● มีทักษะพื้นฐานด้านการคำนวณที่ดี, มีมาตรฐาน (หลักเกณฑ์) อ้างอิงในการคำนวณ, มีความสามารถในการประยุกต์เพื่อแก้ปัญหา ● มีทักษะพื้นฐานด้านการคำนวณที่ดี, มีมาตรฐาน (หลักเกณฑ์) อ้างอิงในการคำนวณ ● มีทักษะพื้นฐานด้านการคำนวณที่ดี ● ไม่สามารถแก้ปัญหาที่มอบหมายให้ได้ 	แบบสอบถามออนไลน์ เจ้าของสถาน ประกอบการ (นายจ้าง) จำนวน 34 ราย

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียน ประกาศฯ เว็บไซต์ เป็นต้น)
		<p>ระดับความสามารถ ของงานวิศวกรภาคสนาม (Site engineer) ที่มอบหมายแก่ แก่นักศึกษาฝึกงาน / สหกิจศึกษา อยู่ในระดับใด คำตอบ 4 ข้อ</p>  <p>ข้อเสนอแนะ เพื่อผลิตบัณฑิตให้ตอบสนองโจทย์สถานประกอบการ - บัณฑิตวิศวกรมีอัตราขมขลยี่สามวิทยาลัยเขตขอนแก่นต้องพัฒนาสิ่งใด คำตอบ 4 ข้อ</p>  <p>ทักษะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่นายจ้างต้องการ</p> <p>1. Soft skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communication ระดับสูง - Language proficiency ระดับปานกลาง 	

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียน ประกาศฯ เว็บไซต์ เป็นต้น)
		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Life long learning</i> ระดับปานกลาง - <i>Responsibility</i> ระดับสูง - <i>Safety Awareness</i> ระดับปานกลาง - <i>Teamwork and Leadership</i> ระดับสูง <p><i>Technical skills</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Civil and engineering materials</i> ระดับปานกลาง - <i>Computer software</i> ระดับสูง - <i>Construction technology</i> ระดับปานกลาง - <i>Management skill</i> ระดับสูง - <i>Problem Solving skill</i> ระดับสูง - <i>Read and write construction drawing</i> ระดับสูง - <i>Legal contract and construction laws</i> ระดับปานกลาง - <i>Statistics and data analysis</i> ระดับต่ำ 	

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียน ประกาศฯ เว็บไซต์ เป็นต้น)
15	ความต้องการจำเป็นของศิษย์เก่า	<p>หน่วยงานของท่าน เคยร่วมงานกับบัณฑิตวิทยาลัยธาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิทยาเขตขอนแก่น หรือไม่ คำตอบ 23 ข้อ</p>  <p>ระดับความสามารถในการ ออกแบบ วิเคราะห์แก้ปัญหา ที่ได้อบรมหมายแก่ แก่นักศึกษาฝึกงาน / สหกิจศึกษา คำตอบ 7 ข้อ</p>  <p>บัณฑิตวิทยาลัยธามในปัจจุบัน ควรพัฒนาสิ่งใด</p> 	แบบสอบถามออนไลน์ ศิษย์เก่า จำนวน 29 ราย

ลำดับ ที่	Stakeholders/Input	รายละเอียดความต้องการจำเป็น (Stakeholders' needs / Requirements)	วิธีการได้ข้อมูล (แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม ระเบียน ประกาศฯ เว็บไซต์ เป็นต้น)
		<p>บัณฑิตวิศวกรรมโยธาในปัจจุบัน ควรพัฒนาสิ่งใด</p> <p>การปฐมนิเทศวิศวกรรมโยธาเพื่อตอบสนองความต้องการตลาดอุตสาหกรรมกำลังสร้าง 'บัณฑิต' งานที่วางไว้จะมีได้</p>	
16	ความต้องการจำเป็นของนักศึกษา ปัจจุบัน	มีความสามารถในการแข่งขันเพื่อเข้าทำงานในหน่วยงานของรัฐ และเอกชนได้	
17	ความต้องการจำเป็นของอาจารย์	<ol style="list-style-type: none"> มีทักษะในการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์พื้นฐาน และเครื่องมือวิศวกรรมศาสตร์ รวมถึง เครื่องมือที่เกี่ยวข้อง สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะเชิงวิศวกรรมศาสตร์ให้กับบุคคลอื่นได้ มีเจตคติและทักษะที่ดีเกี่ยวกับ lifelong learning มีทักษะที่สำคัญในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 	

ตารางแสดงการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่าง PLOs กับ Stakeholders' needs / Input / Requirements

ลำดับ ที่	Stakeholders' needs/ Input / Requirements	Level of Learning	Corresponding PLOs
1	Soft skills		
	● Communication	ระดับสูง	PLO2
	● Language proficiency	ระดับปานกลาง	PLO2
	● Life long learning	ระดับปานกลาง	PLO3
	● Responsibility	ระดับสูง	PLO1
	● Safety Awareness	ระดับปานกลาง	PLO1
	● Teamwork and Leadership	ระดับสูง	PLO2
2	Technical skills		
	● Civil and engineering materials	ระดับปานกลาง	PLO3, PLO6-7
	● Computer software	ระดับสูง	PLO3-4, PLO6-7
	● Construction technology	ระดับปานกลาง	PLO5, PLO6-7
	● Management skill	ระดับสูง	PLO5, PLO6-7
	● Problem Solving skill	ระดับสูง	PLO5-7
	● Read and write construction drawing	ระดับสูง	PLO3-4, PLO6-7
	● Legal contract and construction laws	ระดับปานกลาง	PLO5-7
	● Statistics and data analysis	ระดับต่ำ	PLO4

- หมายเหตุ :**
1. แต่ละ PLO อาจตอบความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้หลายกลุ่ม
 2. ความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม อาจนำไปจัดทำเป็น PLOs ได้หลาย PLOs ตามความเหมาะสม